



POLÍTICA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Introducción

En The Antofagasta British School, las evaluaciones son una parte integral de la experiencia educativa del estudiante. Su objetivo principal es la de proporcionar información acerca de la calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para ello, es importante determinar los procedimientos de evaluación; es decir, las distintas etapas que comprende, como las estrategias para la obtención y análisis de información acerca del desempeño de los estudiantes. Por lo tanto, todos los agentes involucrados en este proceso deben tener los conocimientos y habilidades necesarias para crear el instrumento de evaluación y/o estrategias de evaluación, aplicarlas, evaluar el aprendizaje, y administrar e interpretar los datos de las evaluaciones que se apliquen.

La evaluación es parte esencial del proceso pedagógico, pues permite guiar a los estudiantes a través de los cinco elementos esenciales del aprendizaje: comprensión de conceptos, adquisición de conocimientos, dominio de habilidades, desarrollo de actitudes y decisión para emprender acciones responsables.

Creemos que toda actividad inherente al proceso de enseñanza- aprendizaje, y relacionada al desarrollo del estudiante, debe ser planificada y evaluada por el profesional profesor, para lo cual se concibe la evaluación como la posibilidad de constatar la adquisición de conocimiento, el desarrollo de capacidades-destrezas (habilidades), valores y actitudes (Perfil IB), por medio de las Áreas Transdisciplinarias y Métodos – Procedimientos de enseñanza (constructivismo, indagación, reflexión y transdisciplinariedad).

Principios y propósitos de la evaluación

- La evaluación es un proceso fundamental, sistémico y permanente en la educación.
- La evaluación constituye un proceso holístico, en el que se refleja el desarrollo integral del estudiante.
- Se considerará tanto la evaluación formativa y sumativa, con el mismo nivel de importancia.



- Las estrategias e instrumentos de evaluación, reflejarán con evidencias los objetivos de aprendizaje sobre lo que se desea informar.
- La evaluación permite guiar el aprendizaje, la comprensión de conceptos, la adquisición de conocimientos, la formación de estrategias y el dominio de habilidades.
- Los padres y apoderados, recibirán la información sobre el seguimiento del progreso de sus hijos.
- Las metodologías y sistemas de evaluación, para cada uno de los programas del IB, propuestas dentro y fuera del aula, serán oportunamente informadas a la comunidad educativa.
- Se promueven instancias de reflexión en la diversidad de evaluaciones para reconocer y valorar sus fortalezas y debilidades, en pro del desarrollo personal del estudiante.
- Brindar información oportuna, eficiente y eficaz, sobre los conocimientos adquiridos por medio de las habilidades globales y específicas, a través de la comprensión del mundo y de su cosmovisión, fomentada por todos los actores del proceso educativo.
- El colegio dispone de sistemas que garantizan que todos los estudiantes puedan demostrar la consolidación de su aprendizaje a través de la Exposición del PEP, los proyectos del PAI, la Monografía del DP, según corresponda incluyendo las evaluaciones externas tales como SIMCE, PSU, entre otras.

EVALUACIÓN EN EL IB

Evaluación en el PEP

La evaluación en los ciclos de Pre-school y Junior constituye una parte esencial en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera son considerados los cinco elementos esenciales de aprendizaje que ofrece el PEP: la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes y la decisión de actuar.



En **Pre school**, al término de cada trimestre, se entrega a las familias de los estudiantes un Report con el desarrollo de las diferentes habilidades trabajadas. En las que se incluyen los siguientes criterios: not assessed, beginning, developing, consistent. Junto con éste se entrega la reflexión trimestral realizada por el estudiante y por el tutor /a.

En **Junior** la calificación va de la nota 1.0 al 7.0. y se realiza utilizando una escala de 60% para todo este nivel, rigiéndose de acuerdo a los requerimientos del MINEDUC.

Al término de cada trimestre, se entrega a las familias un Reporte con el desarrollo de las diferentes habilidades y la reflexión trimestral realizada por el estudiante y el tutor.

Tipos de evaluación

La evaluación sumativa: tiene lugar al final del proceso de enseñanza y aprendizaje y permite a los estudiantes demostrar lo que han aprendido. Puede abarcar varios aspectos simultáneamente: ofrece información sobre el aprendizaje del estudiante y el proceso de enseñanza que permite mejorar ambos, mide la comprensión de la idea central y lleva a los estudiantes a actuar.

La evaluación formativa: tiene como objetivo fomentar el aprendizaje mediante la información frecuente y periódica sobre los resultados obtenidos, lo cual contribuye a que los estudiantes amplíen sus conocimientos y comprensión, se sientan estimulados a seguir aprendiendo, reflexionen, desarrollen la capacidad de autoevaluarse y reconozcan los indicadores con los que se miden los logros. Se ha constatado que un mayor uso de la evaluación formativa ayuda de manera especial a los estudiantes de bajo desempeño a mejorar significativamente.

Participantes de la evaluación

La hetero-evaluación: se produce cuando un profesor evalúa la acción o procedimiento pedagógico realizado por el estudiante.

La auto-evaluación: se produce cuando el estudiante evalúa una acción o procedimiento pedagógico realizado por él mismo.

La co-evaluación: se produce cuando los pares (o un par) evalúan la acción o procedimiento pedagógico realizado por un compañero.

La reflexión: se puede producir antes, durante y/o al finalizar una acción o proceso pedagógico del estudiante. Esta puede ser realizada por estudiantes, familias y profesor.



Estrategias utilizadas para la evaluación

Observación: todos los estudiantes son observados de forma frecuente y regular. El profesor adopta diferentes ángulos de observación: un punto de vista global (por ejemplo, cuando observa a toda la clase) o específico (por ejemplo, cuando observa a un solo estudiante o una sola actividad); como observador participante (observando desde dentro) o no participante (observando desde fuera).

Evaluación del desempeño: Tareas con un fin determinado que incluyen desafíos y problemas auténticos y significativos que se evalúan con criterios bien definidos. En estas tareas, el problema se puede enfocar de diversas maneras y muy pocas veces tiene una solución única. En general, son de naturaleza multimodal y requieren el uso de muchas habilidades. Con frecuencia, los registros de sonidos e imágenes resultan útiles en este tipo de evaluación.

Evaluación del proceso: todos los estudiantes son observados de forma frecuente y regular. Se registran las conductas típicas y las no típicas, realizando múltiples observaciones para aumentar la fiabilidad y sintetizando información de diferentes contextos para incrementar la validez. Se diseña un sistema de anotaciones y registros que reduce el tiempo necesario para estos procesos. Las listas de verificación, inventarios y descripciones narrativas (como los diarios de aprendizaje) son métodos comunes para realizar observaciones.

Respuestas seleccionadas: ejercicios unidimensionales para un caso particular. Los ejemplos más conocidos de esta forma de evaluación son los “tests” y ejercicios de preguntas y respuestas.

Tareas abiertas: situaciones en las que se presenta un estímulo a los estudiantes y se les pide que comuniquen una respuesta original. La respuesta puede incluir una redacción breve, un dibujo, diagrama o solución. Los trabajos, junto con los criterios de evaluación, pueden incluirse en una carpeta.

Herramientas de evaluación

Tablas de evaluación: son un conjunto de criterios establecidos para calificar a los estudiantes en todas las áreas. Los descriptores indican al evaluador qué características o signos debe buscar en el trabajo del estudiante y una escala predeterminada para calificar ese trabajo.



Puntos de referencia: son trabajos de estudiantes que sirven como puntos de referencia concretos para evaluar otros trabajos. Generalmente, existe un punto de referencia para cada nivel de logro de una tabla de evaluación.

Registros anecdóticos: son breves notas basadas en las observaciones que el profesor realiza de los estudiantes. Las observaciones específicas y de redacción más extensa se pueden utilizar para análisis posteriores. Estos registros se deben recopilar y organizar sistemáticamente.

Continuos: son representaciones gráficas de las etapas de desarrollo del aprendizaje. Muestran una progresión de los logros del estudiante o identifican en qué parte del proceso se encuentra.

Evaluación en el PAI

Los objetivos fundamentales de la evaluación en el MYP/PAI son apoyar y fomentar el aprendizaje significativo del estudiante, promover actitudes positivas en cuanto al aprendizaje, promover una profunda comprensión del contenido de las asignaturas al respaldar sus investigaciones hechas en contextos del mundo real, y promover el desarrollo de habilidades de pensar a niveles superiores. Esto significa que los profesores constantemente analizan y recopilan información sobre el rendimiento del estudiante y proporcionan información a éstos para ayudarlos a mejorar su rendimiento. Los estudiantes participan no solo de su propio proceso de aprendizaje, sino también de su propia evaluación reflexionando sobre ésta para mejorar.

El sistema de evaluación implementado se basa en criterios y su escala va desde el 0 al 8, siendo el cero el valor mínimo y el ocho el valor máximo. La evaluación respecto a los criterios de cada grupo de asignaturas es útil, ya que los estudiantes conocen antes de iniciar el trabajo, todo lo que necesitan hacer para alcanzar la evaluación máxima. De la misma forma, ayuda a los profesores a aclarar y expresar sus expectativas respecto a las tareas asignadas de manera clara, para que los estudiantes puedan entenderlas, y recibir retroalimentación de su desempeño basado en los descriptores de nivel de criterio correspondientes a cada año del PAI. Para que la evaluación PAI (0-8) tuviera equivalencia con la Evaluación otorgada por MINEDUC (1-7) se realizó una tabla de homologación de valores equivalentes a las notas de escala nacional, las que se convierten a través de la suma de los valores obtenidos por cada criterio aplicado en la evaluación PAI, para ser sumados y equivaler al valor entregado en la tabla de conversión. Este valor obtenido es socializado con los estudiantes, para la reflexión, y subido a los registros del colegio.



La evaluación PAI debe contener:

- 1.- Criterios a evaluar claramente establecidos.
- 2.- Rúbrica.
- 3.- Tareas a realizar claramente explicadas.
- 4.- Una hoja de respuestas.
- 5.- Espacio para comentarios de retroalimentación.

Procedimientos de evaluación

- a.- La evaluación PAI aplicada se entrega al comienzo de la clase, previa explicación y socialización de lo que se evaluará.
- b.- Una vez terminada la evaluación, el profesor revisa la evaluación basándose en los criterios establecidos.
- c.- El profesor entrega la evaluación y retroalimenta al estudiante basado en los criterios evaluados y los ATL (enfoques de aprendizaje).
- d.- Este proceso se repite durante el trimestre durante las instancias establecidas de evaluación al comienzo del periodo, de esta manera todos los criterios de los cursos se cubren al menos dos veces durante el año lectivo.
- e.- Una banda (con indicadores y valores) es asignada a cada criterio, luego se transforma a una nota basada en Escala Mineduc del 1-7. Si más de un criterio es utilizado, las notas obtenidas en cada criterio se promedian de la siguiente manera:



Ejemplo: MYP Criteria Marks Scale

1 Criteria	Mark
1	2.0
2	2.5
3	3.5
4	4.5
5	5.5
6	6.3
7	6.8
8	7.0

2 Criteria	Mark
1	2.0
2	2.2
3	2.3
4	2.6
5	3.3
6	3.5
7	3.8
8	4.3
9	4.8
10	5.3
11	5.8
12	6.3
13	6.8
14	7.0
15	7.0
16	7.0

3 Criteria	Mark
1	2.0
2	2.1
3	2.2
4	2.3
5	2.4
6	2.5
7	2.8
8	3.2
9	3.5
10	3.8
11	4.2
12	4.5
13	4.8
14	5.3
15	5.5
16	5.7
17	5.9
18	6.2
19	6.5
20	6.8
21	7.0
22	7.0
23	7.0
24	7.0



4 Criteria	Mark
1	2.0
2	2.1
3	2.2
4	2.3
5	2.4
6	2.5
7	2.6
8	2.7
9	2.9
10	3.1
11	3.3
12	3.5
13	3.7
14	3.9
15	4.1
16	4.3
17	4.6
18	4.9
19	5.1
20	5.3
21	5.5
22	5.7
23	5.9
24	6.4
25	6.5



26	6.6
27	6.8
28	7.0
29	7.0
30	7.0
31	7.0
32	7.0

f.- Al final del trimestre, cada profesor retroalimenta al estudiante con la finalidad de superar su nivel de logro personal.

Tipo de Evaluación

La evaluación formativa: se usa para proporcionar retroalimentación y respaldar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Esto permite que:

- a.- Los estudiantes y profesores puedan ver donde se encuentran en el proceso de aprendizaje.
- b.- Los profesores puedan hacer ajustes a su enseñanza y los estudiantes a sus estudios en base a la retroalimentación.

La evaluación sumativa: se usa al final de la unidad para medir lo que los estudiantes han aprendido, además de identificar el nivel de dominio que los estudiantes tienen de lo aprendido.

Evaluación en el Diploma

La finalidad principal de la evaluación en el Programa del Diploma (coherente con el Programa de la Escuela Primaria y el Programa de los Años Intermedios) es apoyar los objetivos curriculares y favorecer un aprendizaje adecuado. La evaluación se basa en los objetivos generales y específicos del curso; por tanto, una enseñanza conforme a los requisitos del curso garantiza una enseñanza eficaz para cumplir con los requisitos de los exámenes y otras evaluaciones formales. Los estudiantes deben entender al inicio del curso las expectativas, normas y prácticas de la evaluación, las que siempre estarán presentes en el trabajo de la clase y las tareas para hacer en casa.



Tipos de Evaluación

La **evaluación formativa** es el proceso de obtener, analizar, interpretar y utilizar pruebas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarles a desarrollar todo su potencial. Los estudiantes logran comprender mejor, qué se considera en un trabajo excelente y dónde se ubica su propio trabajo en relación con ese parámetro. El objetivo de dicha evaluación, es que el estudiante aprenda a juzgar mejor su propio desempeño y a desarrollar estrategias para seguir progresando.

La **evaluación sumativa** consiste en medir el desempeño de los estudiantes con respecto a los criterios de evaluación del Programa del Diploma, a fin de determinar sus niveles de logro.

La evaluación formal en el Programa del Diploma

La evaluación formal en el Programa del Diploma es aquella que contribuye directamente a la obtención del diploma y se rinde en el mes de Mayo de IV° año Medio.

Existen dos tipos de evaluación formal:

1. **Externa:** consiste en exámenes o trabajos realizados durante el curso que luego se envían a un examinador externo.
2. **Interna:** requiere que el profesor corrija los trabajos antes de ser enviados a un moderador externo.

Las guías de las asignaturas explican el modelo y las prácticas de evaluación para cada asignatura en particular.

Los profesores utilizan los criterios de evaluación diseñadas principalmente para la evaluación formal al final del curso, las que se adaptan y utilizan de manera formativa como parte del proceso de aprendizaje.

Monografía

Los candidatos de Diploma elaboran una monografía que es necesaria para la aprobación del Programa Diploma. La construcción de la monografía comienza en el segundo trimestre de II° Medio y termina en el mes de Noviembre del III° Medio.



Calendario de Evaluaciones Internas y Externas

Los profesores desarrollan anualmente un calendario de evaluaciones internas y externas, basado en las fechas entregadas por el IB. El calendario determina las fechas en que las evaluaciones internas deben ser entregadas a los profesores de asignatura y así evitar que coincidan con más de una evaluación formal por día. Luego las evaluaciones se envían a los moderadores externos.

Asignación de notas/calificaciones

La escala de conversión está basada en los resultados dados por el IB en base de los exámenes mundiales del año anterior, los que se ajustan cada año en cada asignatura. Por lo mismo, esta escala de conversión se entregará al comienzo de cada año para cada asignatura.

Registros e informes sobre los resultados

El colegio registra el desempeño de los estudiantes en las distintas evaluaciones e informa sobre los resultados a los estudiantes y apoderados trimestralmente a través de dos sistemas, Schooltrack e informes online.

Los resultados de las evaluaciones son convertidos a una nota que corresponda a la escala fijada por el Ministerio de Educación.

Tipos de evaluación

En cada uno de los programas IB, los tipos de evaluación que se aplican, privilegian el papel activo del estudiante, su evolución progresiva, la evidencia de adquisición de contenidos, aprendizajes, habilidades y destrezas para aplicarlas en situaciones variadas.

De acuerdo con lo anterior, es importante considerar además, la metodología, estrategias y consideraciones de carácter pedagógico evaluativo al proceso de equilibrio permanente que ha de haber entre las evaluaciones tanto internas como externas del Bachillerato Internacional, así también como las evaluaciones externas que propone el MINEDUC, todo esto con el fin de optimizar y asegurar un adecuado estándar de aprendizaje.