



## **Política de Necesidades Educativas Especiales**

### **Fundamentación**

El término Necesidades Educativas Especiales hace referencia a las dificultades que presenta un estudiante en el proceso de aprendizaje que le corresponde según su edad o nivel, por lo que requiere que el colegio le brinde los medios o recursos para lograr compensar el desnivel que presenta. Ampliando este concepto, el Bachillerato Internacional (BI) considera que las necesidades especiales incluyen a aquellos estudiantes en situación de desventaja y que estén impedidos a demostrar adecuadamente sus conocimientos y habilidades.

Las diferencias y la diversidad constituyen pilares fundamentales en los Colegios del Mundo IB, donde todos los estudiantes matriculados en los programas deben recibir un acceso equitativo y pertinente al currículo. El fomento de la motivación para aprender desde perspectivas diferentes, a través de enfoques didácticos que favorecen la colaboración, tiene resultados positivos para todos los estudiantes. (BI, 2010: 2)

Por ello, para establecer políticas adecuadas para los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales. Es necesario entender que estas pueden ser transitorias, que hacen referencia a problemas de aprendizaje que se presentan durante un momento la vida escolar de un estudiante, por lo que requieren de un apoyo diferenciado al resto de sus compañeros (as); o permanentes, cuando se refieren a las características diferenciadas que presenta un estudiante como parte de su persona y que las manifiesta, a lo largo de su vida escolar, en todos los ámbitos, incluyendo el ambiente escolar. En este caso, el tipo de intervención debe ser diferenciada y exige además de una infraestructura particular que cubra las necesidades de los/las estudiantes que así lo requieran.

### **Definición De Necesidades Educativas Especiales**

De acuerdo a Fundación Chile y la LOCE el concepto de NEE, tiene que ver con una forma de entender y trabajar las dificultades o barreras que experimentan los estudiantes para aprender y participar del currículum escolar (MINEDUC 2012). Éstas pueden ser de distinto tipo, entre ellas, discapacidades y deficiencias identificables; dificultades de aprendizaje no atribuibles a alguna discapacidad o deficiencia; y dificultades debidas a desventajas socioeconómicas, cultural o lingüística (OCDE, 2007).

“Se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales a aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.” (LGE art. 23)

Se espera que los estudiantes con NEE puedan superar las barreras de aprendizaje recibiendo las ayudas y recursos especiales que necesiten, ya sea de forma temporal o permanente, al interior del contexto educativo regular (UNICEF 2001). La temporalidad del tipo de apoyo requerido por los estudiantes para lograr acceder a aprendizajes ha sido utilizada como criterio de clasificación de las NEE, existiendo por tanto aquellas de carácter permanente (NEEP) y



otras de tipo transitorio (NEET). La tabla 1 presenta la definición de ambas categorías de clasificación:

**Tabla N°1:** Caracterización de Necesidades Educativas Especiales

<b>Necesidades educativas especiales permanentes (NEEP)</b>	<b>Necesidades educativas especiales transitorias (NEET)</b>
<p>Son aquellas barreras para aprender y participar, diagnosticadas por profesionales competentes, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios para asegurar su aprendizaje escolar.</p> <p>Dentro de esta categoría se presentan aquellas asociadas a discapacidad visual, auditiva, disfasia, trastorno autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple. (Ministerio de Educación – Octubre 2013, Propuesta de Adecuación Curricular para estudiantes con NEE)</p>	<p>Son dificultades de aprendizaje que experimentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar, diagnosticada por profesionales competentes, que demandan al sistema educacional, por una parte, la provisión de apoyos y recursos adicionales o extraordinarios por un determinado período de su escolarización, para asegurar el aprendizaje y la participación de éstos en el proceso educativo, y por otra, el desarrollo de capacidades en el profesorado para dar respuestas educativas de calidad a los diferentes estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes.</p> <p>Dentro de esta categoría pueden presentarse asociadas a dificultades de aprendizaje, trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Déficit Atencional y Coeficiente Intelectual Límitrofe. (Ministerio de Educación – Octubre 2013, Propuesta de Adecuación Curricular para estudiantes con NEE)</p>

Adicionalmente concebimos nuestro colegio como un establecimiento en proceso de inclusión como modelo de trabajo con la diversidad, por cuanto se centra no solo en las NEE, sino también en la necesidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin discriminar, por ello implica proceso de transformación en las lógicas escolares a la hora de evaluar el ingreso de estudiantes con características distintas. Para la instalación de procesos educativos inclusivos debemos generar procesos de transformación a la praxis que respondan a las necesidades de estudiantes con NEET, donde el colegio se adapta para dar respuesta a las necesidades educativas diversas de los alumnos.

En concordancia con el BI (2010), The Antofagasta British School cree firmemente en que todos sus alumnos deben ser considerados como un recurso positivo, sin considerar sus diferencias particulares como problemas a solucionar, sino como oportunidades para lograr aprendizajes más enriquecedores. Es en este sentido, y bajo la perspectiva mentalidad



internacional y la conciencia intercultural que nos propone el Bachillerato Internacional (IB), la diversidad es considerada como un recurso.

De acuerdo a esta filosofía del IB, y adecuada al proyecto educativo del The Antofagasta British School, los aspectos importantes respecto de las NEE declara lo siguiente:

- Reconoce a los estudiantes como individuos diferentes entre sí, y con capacidades diferentes.
- Las diferencias y la diversidad constituyen pilares fundamentales en los colegios del Mundo IB.
- Plantea las diferencias individuales como oportunidades para un aprendizaje más enriquecedor.
- La mayor dificultad para un colegio radica en cómo ofrecer la enseñanza y lograr el aprendizaje necesario para garantizar el acceso y la igualdad de alumnos con problemas de aprendizajes.
- Dado lo anterior, podría hacer necesario capacitar a los profesores que comiencen a enseñar el programa, en las siguientes áreas: - diferenciar y adaptar los enfoques de enseñanza a las necesidades de los alumnos; - uso y aplicación de las TICs para eliminar barreras de aprendizaje; - conocer los factores que inciden en aprendizaje de los estudiantes; y por último, - cómo satisfacer de mejor manera las necesidades del alumno.
- El IB reconoce la **inclusión** como un resultado de comunidades de aprendizajes dinámicos, éste consiste en: Responder de forma positiva a las necesidades únicas de cada niño(a); deben protegerse todos los intereses de todos estudiantes; el entorno debe ser seguro-agradable y acogedor, respetando siempre las diferencias de género.
- La INCLUSIÓN y la DIFERENCIACIÓN funcionan mejor en contextos de comunidades de aprendizaje donde existe una cultura de colaboración que fomenta y contribuye a la solución de problemas.
- La diferenciación tiene por objetivo considerar diferentes formas de proceso de enseñanza y aprendizaje, para que todos los estudiantes sean capaces de desarrollar todas sus habilidades y capacidades.
- Los profesores deben ser flexibles, de mentalidad abierta y deben respetar la diversidad de sus estudiantes.
- La diferenciación debe convertirse en una parte esencial de la planificación del currículum de cada profesor.
- Las evaluaciones de los alumnos con capacidades distintas deben ser diversas, pertinentes para el alumno y permitir evaluaciones diferenciadas con diferentes puntos de entradas y salidas. Los objetivos y resultados deben quedar claros para todos (alumnos) incluyendo la interacción social y el crecimiento personal (aspectos globales de una persona).

De acuerdo con la BI (2010: 3), los profesores que comienzan a enseñar un programa del IB necesitan conocimientos procedimentales y fácticos al enseñar a alumnos con necesidades educativas especiales:

- Información sobre los factores que influyen en el aprendizaje de un alumno, particularmente en relación con el aprendizaje basado en la indagación.
- Cómo satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.



- Cómo diferenciar y adaptar los enfoques de enseñanza a las necesidades de los estudiantes, tal y como se indica en la política de necesidades educativas especiales del colegio.
- Conocimiento de la tecnología que contribuye a paliar y eliminar barreras que obstaculizan el aprendizaje.

#### **Los 4 principios de las buenas prácticas:**

##### **Afirmación de la identidad y el desarrollo de la autoestima:**

Las condiciones sociales y emocionales para el aprendizaje que valoran todos los idiomas y culturas y afirman la identidad de cada alumno fomentan la autoestima. La afirmación de la identidad de un alumno estimula las cualidades, actitudes y características identificadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, y en consecuencia fomentan una ciudadanía responsable y una mentalidad internacional. La afirmación de la identidad puede lograrse mediante:

- La promoción de un aula y un colegio donde la diversidad de estudiantes sea aceptada y bien recibida.
- La valoración y el uso de la diversidad de perspectivas culturales para mejorar el aprendizaje.
- El mantenimiento de una comunicación estrecha con los padres para comprender cuál es la mejor manera de colaborar para lograr las metas comunes.

##### **Valoración de los conocimientos previos:**

Significa que cada profesor debe conocer las experiencias previas de sus alumnos antes de comenzar con el nuevo proceso de enseñanza. El aprendizaje y los conocimientos nuevos se construyen sobre las experiencias previas y la comprensión conceptual en un proceso continuo de desarrollo. Si no se comprende la información nueva, no puede vincularse a los conocimientos previos ni formar parte de un aprendizaje más profundo.

Por lo tanto, los profesores deberán:

- Activar explícitamente los conocimientos previos de los alumnos
- Tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al diferenciar las tareas y actividades que servirán para construir el conocimiento del contexto que hará posible los nuevos aprendizajes
- Registrar información en los perfiles de aprendizaje que contribuirá a la planificación de una diferenciación futura e informará las prácticas del profesor.
- Tener en cuenta el tiempo y las estrategias necesarias para activar y acumular conocimientos del contexto a la hora de planificar una unidad de trabajo o lección.

##### **Andamiaje, estrategias temporales de aprendizaje que facilitan el aprendizaje de los alumnos:**

El andamiaje es una estrategia temporal que permite a los alumnos llevar a cabo una tarea que de otro modo sería imposible o mucho más difícil de realizar. El andamiaje debería fomentar la independencia cada vez mayor del alumno a la hora de responsabilizarse de desarrollar estrategias para su aprendizaje personal. Se trata de una práctica dinámica en el proceso de aprendizaje. El uso de organizadores gráficos para desarrollar una investigación escrita es un ejemplo de andamiaje.



Ejemplos de dichas estrategias:

- Ayudas visuales
- Demostraciones
- Dramatización
- Grupos pequeños y estructurados de trabajo en equipo
- Lenguaje del profesor
- Uso de la lengua materna o la mejor lengua para desarrollar ideas y planes iniciales

El conocimiento del nivel de aptitud de un estudiante permite incorporar una serie de pasos breves en el proceso de aprendizaje que le permitan trabajar para lograr un nivel de dominio mientras recibe comentarios constructivos en todos los intentos (diseño de plantillas, organizadores gráficos).

### **Ampliación del aprendizaje:**

Significa que año tras año los estudiantes deberán profundizar y aumentar la complejidad de sus trabajos. A medida que los alumnos avanzan de un año a otro, deben leer y escribir textos cada vez más complejos en las distintas áreas de contenido del currículo. El lenguaje académico de estos textos se caracteriza por:

- La complejidad y la abstracción de los conceptos que los estudiantes tienen que comprender.
- La mayor densidad de vocabulario técnico y de poca frecuencia, gran parte del cual proviene de fuentes latinas o griegas (por ejemplo, fotosíntesis, revolución)
- Construcciones gramaticales cada vez más complejas (por ejemplo, la voz pasiva) Los profesores pueden ayudar a que los alumnos amplíen su aprendizaje siendo exigentes y ofreciéndoles numerosas oportunidades de práctica e interacción centradas en el alumno, con materiales y experiencias de riqueza cognitiva (lectura, uso de tecnología).

## **Responsabilidades**

Somos conscientes de las implicancias que plantea para la institución y toda la comunidad educativa la atención a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Ello nos exige tomar no solo iniciativas a nivel de la práctica docente en el aula, sino acciones que incluyan a toda la comunidad en su conjunto:

### **Responsabilidades Equipo Apoyo Escolar Pastoral Team:**

The Antofagasta British School cuenta con un área de apoyo llamada Pastoral, integrado por: 1 psicóloga 1 psicopedagoga , 1 orientadora y 1 Educadora de Parvulos; quienes realizan un trabajo centrado en los apoyos, adaptaciones y seguimientos de los alumnos de la comunidad y en especial de los alumnos con NEET. Además, Pastoral Team cuenta con un Equipo de "Behaviours Teachers" quienes se preocupan las situaciones disciplinares y conductuales de toda la comunidad escolar.

En el caso de los alumnos con NEEP existen dos puntos importantes a referir, por un lado está el hecho de que nuestro establecimiento no cuenta con estudiantes con estas características, según lo estipulado por el ministerio de educación, y por otro lado el hecho que nuestra comunidad educativa se encuentra en un proceso de inclusión, por lo que The Antofagasta



British school está disponible ante el ingreso de estos estudiantes o ante la eventual posibilidad que alguno de los ya pertenecientes a nuestro colegio pasara a integrar dicha categoría, por lo que en el momento que fuese necesario y pertinente contará con otros profesionales competentes capaces de brindar los apoyos necesarios frente a otro tipo de discapacidad.

Este equipo tiene por función trabajar temas necesarios para el desarrollo equilibrado y armónico de la personalidad de cada estudiante, así como elementos que ayudan a la construcción progresiva de su proyecto de vida en un espacio para trabajar en forma participativa los aspectos específicos y centrales de su formación emocional, social y académica. Debe colaborar con el cuerpo docente en la detección precoz de NEET al interior del colegio, acompañando a los estudiantes y sus padres en el proceso de superación de sus barreras transitorias.

En casos en los que se identifique una alteración en la conducta de un estudiante que requiere atención externa, y el apoderado se niegue a colaborar, se pedirá que firme un documento en donde se especifica que asume las consecuencias y responsabilidades asociadas de esta acción.

El nivel de especialización de los miembros del Equipo de Apoyo Escolar Pastoral Team como responsable de las necesidades educativas especiales, será de gran ayuda para que los estudiantes que presenten dichas necesidades logren los niveles de aprendizaje esperados, así como para que la comunidad educativa interiorice la importancia de establecer estrategias diferenciadas para los estudiantes que lo necesiten.

#### **Funciones:**

- Apoyar a los Profesores tutores en la identificación, mediante evaluaciones, del estilo de aprendizaje, habilidades, inteligencias múltiples, evaluaciones psicométricas de cada estudiante para así poder elaborar un currículo diferenciado.
- Organizar capacitaciones a los profesores, cuando sea necesario, sobre la metodología a emplear de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.
- Elaborar el historial del estudiante con necesidades educativas especiales el cual debe contener:
  - Información de experiencias pasadas y situación familiar.
  - Copias de evaluaciones pasadas o un documento de resumen.
  - Actas de las reuniones con la familia, las alumnas, el personal docente y otros profesionales si se diera el caso. Información sobre cualquier intervención o estrategia especial que se haya usado hasta el momento para facilitar el aprendizaje.
- Pastoral Team, como principal responsable de las necesidades educativas especiales, deberá preparar y/o sugerir materiales para los docentes tutores e informar a Directivos de las actividades que se realizan con los estudiantes NEE.
- El responsable de necesidades educativas especiales sirve de punto de referencia claro para el personal de dirección y administración y los profesores en lo que respecta a varias cuestiones, entre las que se incluyen las siguientes:
  - Contacto personal y directo para discutir cuestiones delicadas relacionadas con las necesidades de cada alumno en los tres programas.
  - Consulta, en conjunto con profesor tutor, respecto a la puesta en práctica, los materiales y el uso de la tecnología de ayuda por parte de alumnos con necesidades educativas especiales para acceder a múltiples aspectos de cada programa.



- Consultar el centro pedagógico en línea (CPEL) y descargar aquella información sobre aspectos específicos de las necesidades educativas especiales, por ejemplo, alumnos con necesidades especiales de evaluación para un programa específico, en lo afectivo y lo social.
- Brindar todo el apoyo necesario al personal docente en los procesos de planificación que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.

#### **Responsabilidades de los Profesores:**

- Conocer las necesidades especiales de cada alumna y tener presente sus estilos de aprendizaje al momento de planificar estrategias de enseñanza eficaces.
- Utilizar la tecnología a su alcance para paliar las barreras de aprendizaje.
- Reunirse periódicamente con el tutor y el Pastoral Team para informar sobre el avance de las estudiantes que presentan necesidades educativas especiales e intercambiar ideas sobre qué estrategias de aprendizaje útiles les permitirán lograr buenos resultados.

#### **Responsabilidades del Colegio:**

- Lo padres deberán informar al colegio tales necesidades especiales antes de matricular al estudiante en el programa, y durante su permanencia en el colegio aportando la documentación médica pertinente y de intervenciones externas. Las necesidades especiales temporales debidas a enfermedades o accidentes deberán comunicarse al coordinador del Programa del respectivo (PYP-MYP-DP) lo antes posible, aportando documentación médica justificativa y cualquier otra información pertinente.
- Si es necesario adoptar disposiciones especiales para la evaluación de un alumno con necesidades especiales, Pastoral Team, Área Académica, Dirección y Coordinador IB correspondiente, estudiará y autorizará dichas disposiciones según los procedimientos establecidos por el colegio.
- Brindar herramientas pedagógicas y tecnológicas que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y que permitan eliminar barreras de aprendizaje.

The Antofagasta British School para dar respuesta a la diversidad y tomando en cuenta los siguientes principios que orientan el diseño universal de aprendizajes:

- Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.
- Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión.
- Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso.

Se consideran como estrategias:

Evaluaciones Diagnósticas	Se realiza al iniciar el año escolar para determinar progresos, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, tanto en forma grupal como individual con el objetivo de generar diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos. Así mismo el profesor puede solicitar apoyo a Pastoral Team para evaluar estilos de aprendizaje, habilidades, Inteligencias Múltiples e incluso aplicar Tests psicométricos.
Evaluación Diferenciada	IB considera para TODOS sus estudiantes, las evaluaciones como instancias de mejora y acompañamiento. Es por éste motivo que las



	<p>evaluaciones aplicadas en The Antofagasta British School, contemplan las distintas instancias como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pruebas escritas</li><li>• disertaciones</li><li>• trabajos grupales</li><li>• exposiciones</li><li>• representaciones</li><li>• proyectos</li></ul> <p>Dentro de los instrumentos de evaluación utilizados por el colegio se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rúbricas</li><li>• listas de cotejo</li><li>• co-evaluaciones</li><li>• autoevaluaciones,</li></ul> <p>que tienen como objetivo evaluar al estudiante desde un punto de vista integral, y a la vez, evaluar los procesos de aprendizaje y desarrollo de las habilidades que el estudiante sea capaz de desarrollar.</p> <p>Señalado lo anterior, y frente a estudiantes que presenten algún tipo de certificado de un especialista en donde se explicita y solicite algún cambio a nivel curricular, el equipo de Pastoral Team analiza el caso junto con todos los antecedentes existente y actualizados del alumno. El equipo determinará el tipo de adecuación curricular y o evaluación diferenciada en caso de requerirlo.</p>
Adecuaciones Curriculares	Conforman una herramienta importante que permiten el acceso, de estudiantes con NEE, a los objetivos generales del currículum que señala la ley, de la misma forma que los estudiantes sin NEE.

Dentro de las adecuaciones al currículo podemos encontrar: adecuaciones curriculares de acceso y las adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje. Éstas facilitan el progreso en los aprendizajes curriculares, equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje, permitiendo, si fuese necesario, ajustes en función de las necesidades específicas del estudiante en relación a los aprendizajes requeridos por las distintas asignaturas.

En nuestro establecimiento contamos con un formato de “Plan de adecuación curricular” en donde se especifican las adecuaciones curriculares que se determinen para un estudiante en particular, esto tiene como objetivo orientar a los profesores en las acciones a seguir para apoyar el aprendizaje del estudiante específico, además de permitir un seguimiento del proceso y así considerar, en caso que fuese necesario, eventuales ajustes al mismo, siempre tomando en cuenta el desarrollo evolutivo y los procesos de evaluación del aprendizaje del alumno específico.





El plan de adecuación curricular individual del estudiante es un documento oficial frente al ministerio de educación, por lo que debe acompañar al estudiante durante toda su trayectoria escolar.

### **Responsabilidades de la Familia:**

Los padres y/o apoderados deberán poner en conocimiento del coordinador Pastoral del colegio, las necesidades especiales de aprendizaje de su hijo/a antes de matricularla en el programa, aportando la documentación médica pertinente.

Deberán comprometerse en trabajar en conjunto con el colegio en pro del bienestar de su hijo/a, siguiendo todas las recomendaciones que se les brinden, así como la de los profesionales que externamente la estén atendiendo.

- Deberán entregar al colegio toda la documentación que este les solicite, así como los informes de evaluación y seguimiento profesional que el caso requiera.
- Deberán facilitar la comunicación entre el colegio y los profesionales o terapeutas que atiendan a su hijo/a externamente de ser requeridos.

### **Responsabilidad del Estudiante:**

- Deberán comprometerse en trabajar en conjunto con el colegio y sus padres, siguiendo las recomendaciones que se le brinden.
- Mantener una actitud de apertura, colaboración, interés y responsabilidad por cumplir con todas sus obligaciones académicas.
- Mantener una conducta adecuada en los ambientes del colegio o en actividades organizadas por la institución.

### **Bibliografía:**

- 1.- Organización del Bachillerato Internacional. "Necesidades Educativas especiales en los programas del bachillerato Internacional". 2010
- 2.- Organización del Bachillerato Internacional. "Guía para la autorización del Colegio: Programa de los Años Intermedios". Junio 2015

### **Linkografía**

- 1.- Consultado el 10/09/2015  
[http://www.leychile.cl/Consulta/m/norma\\_plana?org&idNorma=1074511](http://www.leychile.cl/Consulta/m/norma_plana?org&idNorma=1074511)
- 2.- Consultado el 12/09/2015  
<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/normativa-y-reglamentos/8386/ley-organica-constitucional-de-ensenanza>
- 3.- Consultado el 12/09/2015 [http://www7.uc.cl/webpuc/piloto/pdf/informe\\_OECD.pdf](http://www7.uc.cl/webpuc/piloto/pdf/informe_OECD.pdf)
- 4.- Consultado el 14/09/2015  
[http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304151207310.doc\\_Inclusion\\_Unicef.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304151207310.doc_Inclusion_Unicef.pdf)